



## INFORMACIÓN PARA PROMOCION INTERNACIONAL MAESTRÍA EN INVESTIGACION EDUCATIVA (MIE)

### PRESENTACION

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), Entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Educación, le ofrece la oportunidad de cursar la Maestría en Investigación Educativa, autorizada para su ejecución por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

**TÍTULO QUE OTORGA:** Máster en Investigación Educativa

**DURACIÓN:** 1 año y 6 meses

**CRÉDITOS:** 77

### FUNDAMENTOS

El programa de la Maestría en Investigación Educativa fue aprobado en 1995, según acuerdo No. 115/95, registrado en el Acta 6/95 de la Reunión de la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado (COPEP), y refrendada el 7 de enero de 1996 por la Resolución Ministerial (RM) 7/96, "quedando inscrito legalmente y autorizado para ser impartido dentro y fuera del territorio nacional".

El profesional que aspire a utilizar la investigación pedagógica como vía para el perfeccionamiento científico de su labor en particular y de la educación en general, precisa profundizar en los aspectos teóricos referidos a las vías, formas, métodos y técnicas de investigación y adquirir experiencia en la ejecución directa de la actividad científica.

También requiere adiestrarse en una forma de pensar analítica, profunda, flexible, que le posibilite valorar, de manera integral, problemáticas educacionales, así como poder interpretar objetivamente y con rigor la realidad en la que investigue, hacer deducciones e inferencias acertadas, generar y crear alternativas que posibiliten la solución de problemas en el campo de la actividad educacional.

Se desarrolla en las modalidades presencial y semipresencial, lo que responde a demandas del contexto actual, sustentado en lo más avanzado de las Ciencias de la Educación y en la experiencia educativa e investigativa de la institución.

### REQUISITOS PARA ACCEDER AL PROGRAMA

- Ser egresado del nivel universitario.
- Desempeñar una labor educativa en cualquier tipo, modalidad y contexto de educación en Cuba u otro país.
- Aprobar el procedimiento de ingreso a partir del análisis del currículum vitae. Puede incluir examen de admisión en los casos que se determine.

### DISEÑO

#### Perfil del graduado.

El egresado será capaz de:

- Aplicar en su vida profesional los conocimientos psicopedagógicos y metodológicos en el diseño, planificación, organización y ejecución de la investigación educativa.

- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la investigación educativa como una vía para perfeccionar su actividad profesional.
- Valorar problemas pedagógicos e investigaciones realizadas en el campo de su actividad profesional.
- Asesorar los trabajos científicos, de diploma y de curso, tesis de pregrado y de otros maestrantes en el futuro, que requieran la aplicación de la investigación educativa.

#### **Sistema de objetivos:**

- a) Diseñar, ejecutar y evaluar estudios, trabajos de desarrollo e investigaciones que en el campo de las Ciencias Pedagógicas contribuyan a la solución de problemas específicos en su área de trabajo como docentes.
- b) Dominar conocimientos y habilidades de carácter general o específico, no recibidos en la educación superior o adquiridos sin la profundidad requerida, necesarios para el mejor desempeño de la actividad docente-investigativa.
- c) Renovar sistemáticamente los conocimientos con un nivel mayor de amplitud y profundidad, así como aplicar métodos científicos-técnicos y habilidades investigativas teniendo en cuenta el avance de las Ciencias Pedagógicas.
- d) Dirigir científicamente su actividad como directivo o docente, en la escuela y su relación con la familia y la comunidad, para elevar la calidad de la educación en todos los ámbitos.
- e) Dirigir investigaciones para la elevación de la calidad de la educación.
- f) Tutorar investigaciones educativas que contribuyan a elevar la preparación de los educadores en su contexto de actuación profesional.

El **diseño curricular** del Programa, cuyo componente central es la investigación educativa desde la inter y transdisciplinariedad y la relación teoría-práctica, conlleva a que las actividades se enfoquen y orienten a la identificación, fundamentación y solución de problemas científicos de la realidad educativa. La organización por módulos es lo suficientemente flexible para que durante su desarrollo, se actualice y adecue a las particularidades del contexto, de la modalidad de estudios de que se trate y de los estudiantes.

El **plan de estudio** se estructura en tres módulos, con 14 cursos y un curso con carácter opcional relacionados con aspectos pedagógicos, psicológicos y didácticos-curriculares de los cuales el maestrante seleccionará uno. Además, cuenta con un apartado denominado otras actividades que contempla la realización de talleres de tesis, proceso de desarrollo de la tesis, entrega del informe y defensa de la tesis y actividades no lectivas con el correspondiente otorgamiento de créditos. Desde el primer módulo el maestrante se introduce en la metodología de la investigación educativa con una progresión de su profundización en los módulos dos y tres. En sentido general en los tres módulos se abordan elementos sobre estadística, pedagogía, didáctica general, labor educativa, diseño curricular y diseño experimental. Estos elementos orientan a la asimilación y profundización de contenidos teóricos, procedimentales y axiológicos correspondientes al perfil del egresado.

Sus **líneas de investigación** responden a las características y regularidades de los procesos educativos, se sustentan en resultados de investigaciones y en las múltiples áreas de las Ciencias de la Educación, para contribuir a la solución de problemas concretos de los sistemas educativos. Estas son:

- Currículo, didáctica e interdisciplinariedad.
- Concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.
- Trabajo metodológico: vía esencial para la actualización, superación, e investigación de docentes y la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Educación y formación en valores.
- Desarrollo de la inteligencia y la creatividad.
- Familia, escuela y comunidad.

- Formación integral del estudiante y atención educativa a la diversidad.
- El maestro. Su desempeño profesional.
- Problemas de la educación del escolar: educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, educación energética y trabajo preventivo.
- Formación laboral y orientación profesional de los estudiantes.
- La dirección científica de la institución docente.
- Calidad de la educación y su evaluación.

El programa otorga créditos opcionales a través de: la realización de cursos optativos que tendrán un carácter de profundización que responde a las temáticas específicas de investigación que desarrollan.

Los títulos que se ofertan son:

- Técnicas para la estimulación del desarrollo intelectual.
- El diagnóstico: importante herramienta de investigación en manos del maestro.
- El trabajo con la familia y la comunidad desde la escuela.
- Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía.
- La Pedagogía: ¿una ciencia o un arte?
- Formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.
- La calidad de la educación y su evaluación.
- Comprensión, análisis y construcción del texto científico

Actividades no lectivas: Los créditos se otorgarán cuando el estudiante realice una de las actividades siguientes: publique un artículo o participe en un evento científico, ya sea como autor o ponente de un trabajo.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará de manera sistemática, parcial y final, en cada uno de los cursos del programa, con actividades orales y escritas, teóricas y prácticas, en las que se combinan la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, con predominio de la autoevaluación acorde a las exigencias de la formación académica de posgrado.

La evaluación final consiste en la defensa, de manera individual, de una tesis como resultado de un proceso de investigación y transformación de su práctica profesional, una vez obtenidos los créditos de todas las actividades precedentes del programa. Exige la demostración de las habilidades de investigación adquiridas, rigor científico, teórico y metodológico, y un adecuado conocimiento del estado del arte nacional e internacional del tema objeto de estudio.

## **PREPARACIÓN PARA EL DOCTORADO**

La Maestría en Investigación Educativa contribuye significativamente para el desarrollo de programas de doctorado con la posibilidad de convalidar cursos y otras actividades de dicho programa siempre que correspondan con su área de conocimiento.